

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматическая омонимия в современном русском языке

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик:

Милованова М.С., д.ф.н., профессор кафедры общего и русского языкознания

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение представлений о системе частей речи в русском языке, о системных явлениях в русской грамматике, к которым относится явление переходности. Следствием взаимодействия частей речи становится образование грамматических, или *функциональных*, омонимов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Грамматическая омонимия в современном русском языке» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Б1.В.ДВ.01.02.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	- основные положения теории переходности; - основную терминологию по теме	- грамотно анализировать примеры и самостоятельно находить аналогичные (с использованием базы данных НКРЯ); - анализировать текст с точки зрения обнаружения нетипичных грамматических явлений;	- навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой, ориентируясь в современных концепциях; - актуальной научной терминологией в области грамматики
	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	- основные приемы и принципы морфологического анализа; - алгоритм морфологического анализа слова	- грамотно анализировать типовые примеры и самостоятельно находить аналогичные (с использованием базы данных НКРЯ); - видеть, отбирать и анализировать необходимый	- навыками морфологического анализа в целях обоснования статуса слова как типичного представителя класса или как переходного образования (с указанием сочетающихся признаков частей

			языковой материал, в частности – нетипичные случаи; - структурировать и представлять материал в письменной и устной форме	речи)
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	- источники поиска материала и приемы первичной обработки языкового / речевого материала в электронной среде (корпусные и информационные базы данных)	- видеть, отбирать и анализировать языковой материал; - структурировать и представлять материал в письменной и устной форме	- первичными навыками проведения научного исследования (в рамках локального мини-исследования или курсовой работы)
ПК-1. Способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах	ПК-1.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	- знает основные имена исследователей в области синтаксиса (персоналии); - знает основные научные концепции, методики сбора, анализа и представления материала исследования	- планировать образовательный процесс, ориентированный на достижение предметных результатов в изучении синтаксиса с учетом формата его реализации – традиционный / смешанный / дистанционный; - использовать теоретические знания при организации образовательного процесса	-методами, формами и технологиями, в том числе цифровыми, для организации предметного обучения и проведения индивидуальной и групповой научно-исследовательской работы; -навыками представления результатов собственных разысканий, в том числе и в форме публичного выступления

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	5 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	38
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	Не предусмотрена учебным планом
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Общие вопросы теории переходности в грамматике русского языка. Система частей речи в русском языке. Понятие переходности в системе частей речи. Основные понятия курса. Виды омонимов в русском языке. Понятие функциональных / грамматических омонимов. Понятие о гибридных словах. Функциональная омонимия в истории языка.	24	8	8		8		УО К Т
2. Анализ явлений переходности в системе частей речи. Явления переходности в кругу знаменательных частей речи. Переход знаменательных частей речи в незнаменательные. Явления переходности в кругу служебных частей речи.	46	8	8		30		УО Т К
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	2					2	
Итого	72	16	16		38	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

УО – устный опрос

К – конспектирование

Т – тест

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Грамматическая омонимия в современном русском языке» применяются следующие образовательные технологии:

- работа с учебной и научной литературой;
- информационно-коммуникационные технологии (работа с корпусными данными);
- интерактивное обучение;
- опережающее обучение;
- индивидуальная работа (система индивидуальных заданий).

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- работа с учебной и научной литературой;
- информационно-коммуникационные технологии (работа с корпусными данными);
- интерактивное обучение;
- опережающее обучение;
- индивидуальная работа (система индивидуальных заданий).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Бертякова, А.Н. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных в произношении синтагм, имеющих в своём составе служебные слова и омонимичные им части слов: Учебно-методическое пособие для русских и иностранных студентов-филологов, преподавателей вузов и учителей. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2018. – 68 с. – ISBN: 978-5-98269-180-4

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык: Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535763> (дата обращения: 12.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Лекант, П. А. Русский язык: Справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538217> (дата обращения: 12.11.2024).

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	http://gramota.ru/slovari/	Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук; портал «Грамота.ру»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	https://dic.academic.ru/	Коллекция словарей	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	https://pushkininstitute.ru	Портал «Образование на русском»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	https://www.ruslang.ru/onlayn-resursy-irya-ran	Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	http://gramota.ru/	Справочно-информационный Интернет-портал «Грамота.ру»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
Электронно-библиотечные системы			
1	www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR SMART	Свободный доступ (для обучающихся Института)
2	https://urait.ru	Электронно-библиотечная система Юрайт	Свободный доступ (для обучающихся Института)
3	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
Профессиональные базы данных			
1	https://ruscorpora.ru/new/	Национальный корпус русского языка (НКРЯ)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Индивидуальный ограниченный (по регистрации)

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Общие вопросы теории переходности в грамматике русского языка.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте определение следующих понятий: *грамматическая омонимия, лексические омонимы, грамматические / лексические омонимы, омокомплекс.*
2. Какие отличия грамматических омонимов от лексических?
3. Какие другие виды омонимов вы знаете?
4. Какие основные зоны взаимодействия частей речи вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект работы В.В. Виноградова «О грамматической омонимии в современном русском языке». М., 1975.
2. Конспект главы из монографии В.В. Бабайцевой «Явления переходности в грамматике русского языка». М.: Дрофа, 2000.
3. Конспект главы учебника (см.: *Основная литература*)

2. Анализ явлений переходности в системе частей речи.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте самостоятельно функциональные омонимы, входящие в омокомплекс *правда*.
2. Какие омонимы объединяет омокомплекс *известный*?
3. Признаки каких частей речи объединяются в слове *блестящий – блестящий ответ*?

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект фрагментов монографии Бабайцевой В.В. «Местоимение ЭТО и его функциональные омонимы». М. 2016.
2. Конспект статьи Щерба Л.В. «О частях речи в русском языке»
3. Составить собственный вариант теста по теме «Функциональные омонимы» (5 заданий)

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Функциональные омонимы местоимения *это*.
2. Функциональные омонимы местоимения *всё*.
3. Функциональные омонимы наречия *напротив*.
4. Функциональные омонимы предлога *против*.
5. Переход полнозначных слов в предлоги в истории русского языка.
6. Формирование класса *категория состояния* в истории языка.

Требования к структуре и содержанию докладов

Доклад должен быть представлен в форме презентации, вместе с тем с соблюдением всех требований письменного варианта текста.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Полнота и правильность ответа	- адекватность и точность передачи мысли автора книги; - логичность материалов конспекта; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
Грамотность	- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; - отсутствие разговорного стиля.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к докладу: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 5-9 балла выставляется обучающемуся, если основные требования выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 2-4 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от темы, сумбурное изложение материала, допущены фактические ошибки в содержании.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

Задание 1. Какие функциональные омонимы объединяет омокомплекс *нет*?

1. Снова солнца на небе *нет*.
2. Там было пять детей, *нет*?
3. Жили себе тихо, в тесноте, но не в обиде, да *нет* же, решились поменять квартиру!

Задание 2. Как называется процесс перехода слов из других частей речи в разряд местоимений?

- А) прономинализация
- Б) адвербиализация
- В) адъективация
- Г) субстантивация

Задание 12. Определите понятие *адвербиализация*:

- а) имен прилагательных в имена существительные;
- б) разных частей речи в наречие;
- в) разных частей речи в имя прилагательное.

Задание 4.

1. *Адъективация* – морфолого-синтаксический способ словообразования. Представляет собой переход...

- а) имен прилагательных в имена существительные;
- б) разных частей речи в наречие;
- в) разных частей речи в имя прилагательное.

Задание 5.

Определите, какой частью речи является *тепло* в данном предложении. Ответ аргументируйте. *Тепло* оттого, что мы греем друг друга. (Виктор Астафьев. Обертон).

- а) имя существительное
- б) имя прилагательное
- в) категория состояния
- г) наречие

Задание 6.

1. Чем функциональные омонимы отличаются друг от друга?

- А. Категориальным значением;
- Б. Морфологическим признаками;
- В. Синтаксической функцией;
- Г. Всё вышеперечисленное.

Задание 7. Омокомплекс *блестящий* объединяет:

- А) два функциональных омонима

- Б) три функциональных омонима
 В) четыре функциональных омонима

Задание 8. Какой процесс наблюдается при субстантивации прилагательных?

- а) категория падежа становится несловоизменяемой
 б) категория рода становится несловоизменяемой
 в) категория числа становится несловоизменяемой

Задание 9. Соотнесите виды трансформации частей речи с приведенными примерами.

1.Субстантивация	а) В данной статье рассматривается задача линейного программирования.
2.Адъективация	б) Было тепло и солнечно , несмотря на то, что осень явно перешла в наступление.
3.Прономинализация	в) Грибов в лесу тьма!
4.Адвербиализация	г) Как и многие культовые фильмы, « Бегущий по лезвию» обрел вторую жизнь на домашнем видео.
5.Предиктивация	е) Ваш пропуск будет действителен в течение недели.
6.Нумерализация	ё) Дмитрий, Вы понимаете, что государство все свои обязанности взвалило на плечи бизнеса.
7.Препозиционализация (переход в предлоги)	ж) Жары, той жгучей и липкой жары, которая стояла тогда, не было.
8.Конъюнкционализация (переход в союзы)	з) Процесс шёл очень непросто, но в этом году всё же закончится.
9.Копуляризация (переход в частицы)	и) Боже , до чего ты похож на своего отца!..
10.Интеръективация (переход в междометия)	й) Он шутя говорил, что в институте, видимо, началась эпидемия близорукости.

Задание 10. Определите какими частями речи в представленных ниже предложениях являются слова *прямо*. Запишите ответ рядом с примером:

- 1) Так, пока не кончилось детство, они уверенно тянулись за Федей, а тот шел **прямо** и не думал куда сворачивать. (Владимир Шаров) _____
 2) – **Прямо** беда, – сказал Павля. – Я совсем измучился от этих занятий, похудел на двести граммов. (Виктор Драгунский) _____

Задание 11.

- 1) Должен сказать, что в поведении Василия Филимоновича не было никаких намеков на то, что с тобой беседует большой начальник: он вел себя **просто** и достойно. (Муслим Магомаев)

 2) Это непростительно глупое слово **просто** сорвалось у меня с языка. (Иван Тургенев)

Задание 12. Определите понятие *прономинализация*.

- а) переход слов различных частей речи в наречие.
- б) процесс перехода слов из различных частей речи в прилагательное.
- в) переход отдельных существительных, числительных и причастий в местоимение.
- г) процесс перехода слов различных частей речи в существительное.

Задание 13. Переход между какими частями речи отражён в следующем примере:

Человек, продающий сыр – Продающий текст.

- а) причастие в прилагательное;
- б) прилагательное в причастие;
- в) причастие в существительное

Задание 14. Переход между какими частями речи отражён в следующем примере:

Женщина, покупающая масло – Покупаящие выстроились в длинную очередь.

- а) причастие в прилагательное
- б) прилагательное в причастие
- в) причастие в существительное

Задание 15. Установите соответствие между словом и частью речи в данных примерах:

1) Наречие	а) Но я, даже когда мне очень грустно , могу найти что-нибудь смешное.
2) Краткое прилагательное	б) Я смотрю на Анну, а она грустно качает головой.
3) Категория состояния	в) Его лицо было грустно и крайне серьезно.

Задание 16. Укажите, к каким частям речи принадлежат слова в представленных предложениях. Ответ запишите рядом с примером:

Мрачно лицо невольницы. _____

Она окончательно исчерпала словарный запас и **мрачно** уставилась в тарелку... _____

И пока они танцевали, полуразрушенный замок превратился в **военный** корабль под всеми парусами. _____

Военный скромно ждал своей очереди. _____

Задание 17. Какие функциональные омонимы объединяет омокомплекс **ярко**?

«Россия моя, Россия, / Зачем так **ярко** горишь?» (М. Цветаева)

Сегодня солнце **ярко** и празднично.

Задание 18. *Адъективация* — это процесс, происходящий...

- а) в кругу знаменательных частей речи
- б) в кругу служебных частей речи
- в) между знаменательными частями речи и служебными частями речи, модальными словами и междометиями.

Задание 19. *Субстантивация* в контексте функциональной омонимии – это:

- переход в класс наречий словоформ, принадлежащих другим частям речи.
- переход разных частей речи в прилагательные как один из способов словообразования.

- переход в разряд имён существительных других частей речи (прилагательных, глаголов, причастий, числительных).

Задание 20. Какой из этих процессов в русском языке является регулярным?

- а) лексикализация
- б) грамматикализация

Задание 21. Как называется переход слова в категорию состояния:

- а) адъективация
- б) предикативация
- в) вербализация
- г) субстантивация

Задание 22. Какой процесс демонстрируют данные примеры?

- **Воспитанный** в доме своего дяди молодой человек
 - Очень **воспитанный** молодой человек
- а) субстантивация
 - б) адъективация
 - в) адвербиализация

Задание 23. Определите частиречную принадлежность выделенных слов, выделяя их дифференциальные признаки:

- 1) **Тепло** разлилось по телу.
- 2) Море было **тепло** и приятно.
- 3) Друг **тепло** посмотрел на меня.
- 4) На улице **тепло**.

Задание 24. Обычно переходность начинается с изменения именно с изменения:

- а) синтаксической функции
- б) морфемного состава
- с) лексического значения
- д) категориального значения

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Количество выполненных правильно заданий	Выполнено более 50 процентов заданий. Выполнено менее 50 процентов заданий

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

7.1.6. Требования к выполнению конспектов

Конспект выполняется по научным работам, предложенным преподавателем, и должен отражать основные идеи, понятия и логику предложенной научной работы.

Критерии и шкала оценивания конспекта:

- 2 балла за отражение логики и основных идей научной работы
- 2 балла за отражение понятийного аппарата научной работы

1 балл за аккуратность выполнения конспекта

За один конспект учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

7.1.7. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.8. Требования к подготовке курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Источники пополнения класса предлогов в истории и в современном русском языке.
2. Источники пополнения класса модальных слов.
3. Определите понятие *функциональный омоним* и приведите примеры.
4. Определите понятие *омокомплекс* и проанализируйте состав омокомплекса (предложенного или на собственный выбор).
5. Назовите основные причины, условия, следствия переходности в системе частей речи русского языка.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

1. Расскажите о функциональных омонимах, составляющих омокомплекс:

тепло, холодно, интересно, прямо, просто, верно, весной, зимой, добро, ладно, мороженое, кругом, навстречу, близ, около, вокруг, напротив, наоборот, только, нет, всё, один, и, да, что и др. (из списка предложенных).

2. Найдите в тексте функциональные омонимы и проанализируйте (на выбор).

Текст 1. Лошади шли шагом — и скоро стали. Ямщик ходил кругом, от нечего делать улаживая упряжь. Я приказал ехать на незнакомый предмет, который тотчас и стал подвигаться нам навстречу.

— Сторона мне знакомая, — отвечал дорожный, — слава богу, исхожена и изъезжена вдоль и поперек. Да, вишь, какая погода: как раз собьешься с дороги. Лучше здесь остановиться да переждать.

Лошади тяжело ступали по глубокому снегу. (А.С. Пушкин. Метель)

Текст 2. Любимый папин цветок, над которым он столько возился, наконец, расцвел! Еще вчера папа внимательно его осматривал и сказал, что раньше недели не будет цвести. И что это за роскошный, что это за прелестный цветок! Никогда никто, конечно, подобного не видал. Папа говорит, что когда гер Готлиб (главный садовник ботанического сада) увидит, то у него слюнки потекут. Но самое большое счастье во всем этом, конечно, то, что никто другой, а именно он, Тёма, первый увидел, что цветок расцвел. Он вбежит в столовую и крикнет во всё горло:

— Махровый расцвел! (Н.Г. Гарин-Михайловский. Детство Тёмы)

Текст 3. Плохо, когда идешь без проводника: все равно как слепой. Так прошли мы с час. Вдруг Дерсу остановился и сказал, что пахнет дымом. Действительно, минут через 10 мы спустились к реке и тут увидели балаган и около него костер.

Меня заинтересовало, как Дерсу узнал, что у Янсели должна быть сетка на соболя. Он ответил, что по дороге видел срезанный рябиновый пруттик и рядом с ним сломанное кольцо от сетки, брошенное на землю. Ясно, что пруттик понадобился для нового кольца. И Дерсу обратился к удэгейцу с вопросом, есть ли у него соболиная сетка. Последний молча развязал котомку и подал то, что у него спросили. Действительно, в сетке одно из средних колец было новое. (В.К. Арсеньев. Дерсу Узала)

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов	
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибок.	Допущено несколько несущественных ошибок.	
	Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.			

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Грамматическая омонимия в современном русском языке

Курс - 3, семестр - 5
Уровень образования БАКАЛАВРИАТ
Направление 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Отечественная филология
Трудоемкость дисциплины (з.е.) 2
Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Историческая грамматика», «Морфология», «Синтаксис простого и сложного предложения»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Повторение	Устный опрос	1	5	Домашнее задание	1	5
Итого: 10						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

1. Общие вопросы теории переходности в грамматике русского языка. Система частей речи в русском языке. Понятие переходности в системе частей речи. Основные понятия курса. Виды омонимов в русском языке. Понятие функциональных / грамматических омонимов. Понятие о гибридных словах. Функциональная омонимия в истории языка.	Тест	1	20	Конспектирование	1	5
2. Анализ явлений переходности в системе частей речи. Явления переходности в кругу знаменательных частей речи. Переход знаменательных частей речи в незнаменательные. Явления переходности в кругу служебных частей речи.	Тест	1	20	Конспектирование	1	5
По всем темам	Академическая активность (устный опрос)	1	10			
Посещаемость		1	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	1	15			
Итого: 80						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Доклад	1	10			
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.